

Załącznik do zarządzenia nr 466/2025
Prezydenta Miasta Gorzowa Wielkopolskiego
z dnia 19 grudnia 2025 r.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY
w Żłobku Miejskim Nr 2
w Gorzowie Wielkopolskim

WSTĘP

Celem naszej placówki jest zapewnienie dzieciom w wieku do lat 3 bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków do wszechstronnego rozwoju. Żłobek Miejski Nr 2 to nie tylko miejsce opieki, ale przestrzeń, w której każde dziecko może poznawać świat, rozwijać swoje kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe i ruchowe, a także budować poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa.

Naszą misją jest tworzenie takiego środowiska opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i zauważone. Dążymy do tego, aby dzieci mogły swobodnie rozwijać swoją autonomię, ciekawość świata, twórczość i relacje z innymi. Dbamy o bliski, pełen zaufania kontakt z rodzicami i opiekunami, wierząc, że partnerska współpraca z rodziną jest kluczowym elementem wspierania rozwoju dziecka.

Wartości, którymi się kierujemy:

- bezpieczeństwo — tworzymy przestrzeń, w której dzieci czują się bezpieczne, emocjonalnie i fizycznie,
- szacunek — traktujemy każde dziecko z szacunkiem, uznając jego potrzeby, emocje i prawo do własnego tempa rozwoju,
- akceptacja — wspieramy różnorodność i indywidualność dzieci, budując pozytywne relacje oparte na zrozumieniu,
- autonomia — stwarzamy dzieciom warunki do podejmowania pierwszych samodzielnych decyzji i rozwijania niezależności,
- wspólnota — budujemy atmosferę grupy opartej na wzajemnym zaufaniu, współpracy i trosce o innych,
- rozwój — wspieramy dzieci w odkrywaniu świata, rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych, emocjonalnych i ruchowych,
- współpraca z rodziną — traktujemy rodziców jako partnerów w procesie wychowania i rozwoju dziecka.

Dokument sporządzono na podstawie:

- ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2025 r. poz. 798),
- rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882),
- konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526).

W naszej placówce bezwzględnie przestrzegamy **praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka**, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989 roku. Codzienna praca personelu, organizacja środowiska oraz podejmowane działania opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne są zgodne z zapisami tego dokumentu, w szczególności w zakresie:

- prawa do równego i sprawiedliwego traktowania bez względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, język, niepełnosprawność czy inne różnice (Art. 2),
- priorytetowego traktowania najlepszego interesu dziecka w każdej sytuacji (Art. 3),
- poszanowania roli i odpowiedzialności rodziców oraz opiekunów w procesie wspierania dziecka w korzystaniu z jego praw (Art. 5),
- niezbywalnego prawa do życia i rozwoju (Art. 6),
- prawa do tożsamości (Art. 8),
- prawa do uczestniczenia w podejmowaniu decyzji go dotyczących, zgodnie z jego możliwościami (Art. 12),
- prawa do swobodnego wyrażania opinii i myśli, w formie dostosowanej do wieku i możliwości dziecka (Art. 13),
- ochrony przed wszelkimi formami przemocy, krzywdy i zaniedbania (Art. 19, 34),
- prawa dziecka z niepełnosprawnością do godnego życia i aktywnego uczestnictwa w społeczności (Art. 23),
- prawa do poziomu życia odpowiadającego potrzebom rozwojowym dziecka (Art. 27),
- prawa do edukacji wspierającej rozwój osobowości, talentów, szacunku do innych i środowiska (Art. 28, 29).

Działania personelu oraz stosowane rozwiązania organizacyjne są każdorazowo planowane i realizowane z pełnym poszanowaniem powyższych zasad. Wszyscy członkowie zespołu są zobowiązani do znajomości oraz praktycznego stosowania zapisów Konwencji w codziennej pracy z dziećmi.

Standardy porządkują działania personelu w taki sposób, aby codzienna opieka, wychowanie i edukacja były spójne, świadome i dostosowane do potrzeb dzieci, a także zapewniały wysoką jakość funkcjonowania instytucji opieki oraz dbanie o bezpieczeństwo dzieci.

- **STANDARD 1** – zagadnienia metodyczne, wizytówka placówki,
- **STANDARD 6** – wspieranie poczucia przynależności i uważności na inne osoby,
- **STANDARD 7** – zapewnienie warunków do poznawania i doświadczania świata,
- **STANDARD 8** – tworzenie środowiska sprzyjającego komunikacji,
- **STANDARD 9** – kształtowanie otoczenia wspierającego rozwój fizyczny i sensoryczny,
- **STANDARD 10** – zapewnienie warunków do twórczej ekspresji.
-

STANDARD 1

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia prawa zawarte w Konwencji o prawach dziecka

Standard 1.1 Zagadnienia metodyczne do planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Standard 1.1.1 Cele ogólne	• zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi, • respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy, • stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu, • wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi, • wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne, • budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska żłobkowego, • wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata, • kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.
Standard 1.1.1 Cele szczegółowe	• kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi, • organizacja przestrzeni żłobka tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie, • wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności, • codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie, • organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci, • poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności, • umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych, • kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków,

	• wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy, • kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji, • budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci, • rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia, • rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci, • rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne, • stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia, • indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji, • współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym, • organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody, • wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi, • zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności, • kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek, • organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny, • rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.
Standard 1.1.2 Metody pracy	W Żłobku Miejskim Nr 2 w Gorzowie Wielkopolskim stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku. • metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania,

	ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający, • metody percepcyjno-obserwacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, bajki inscenizowane, • metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie, • metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne - klocki, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka, • elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną – bujaki, piłki, materace i naturalne materiały, np. piasek i woda, • metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe, • metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników - istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądanых postaw i zachowań. Dzieci naśladują poruszanie się zwierząt czy ludzi - bieganie, skakanie, czworakowanie i chwywanie, • pedagogika zabawy z elementami KLANZA - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne w atmosferze radości i akceptacji – chusta animacyjna, odgrywanie ról, • bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.
Kluczowe zasady organizacji	Poniżej przedstawiamy zbiór kluczowych zasad, które kierują codzienną praktyką opiekunów w Żłobku Miejskim Nr 2 w Gorzowie Wielkopolskim. Celem działań jest wspieranie całościowego rozwoju

pracy w żłobku	dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, autonomii, samodzielności oraz tworzenie środowiska opartego na relacjach i szacunku. 1. Relacje i bezpieczeństwo emocjonalne: • budujemy z dziećmi relacje oparte na zaufaniu, szacunku i uważności, • codzienna opieka opiera się na ciepłej, wspierającej atmosferze, sprzyjającej poczuciu stabilności i bezpieczeństwa, • zapewniamy dzieciom stałych, zaufanych opiekunów, co sprzyja budowaniu więzi, adaptacji i relacji z dorosłymi, • komunikujemy dzieciom zmiany w planie dnia i reagujemy na ich potrzeby - zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie. 2. Wsparcie autonomii i samodzielności: • wspieramy dzieci w samodzielnym wykonywaniu czynności higienicznych i podczas posiłków, • dzieci mają możliwość podejmowania decyzji dotyczących spraw ich dotyczących - dajemy im wybór, akceptujemy odmowę i indywidualne potrzeby, • tworzymy przestrzeń do ćwiczenia samodzielności w bezpiecznych warunkach; • w sytuacjach, które tego wymagają, aktywnie towarzyszymy dzieciom, ale nie wyręczamy ich. 3. Zabawa, eksploracja i rozwój poznawczy: • dzieci mają codziennie dostęp do różnorodnych materiałów i aktywności - samodzielnie decydują, w co się zaangażują i w jakim tempie, • aktywnie towarzyszymy dzieciom podczas eksploracji, opiekunowie są obecni, ale nie ograniczają ich swobody, • zachęcamy dzieci do zadawania pytań, prowadzenia dialogów, wyrażania opinii, • wspieramy rozwój logicznego myślenia i rozumienia związków przyczynowo - skutkowych, • nazywamy zjawiska, tłumaczymy zależności, pomagamy dzieciom rozumieć świat. 4. Komunikacja i rozwój językowy: • stale wspieramy dzieci w rozwijaniu komunikacji - prowadzimy rozmowy, aktywnie słuchamy, zadajemy pytania, zachęcamy do wypowiadania się, • wzbogacamy słownictwo dzieci poprzez wspólne czytanie, komentowanie działań, opisywanie sytuacji i aktywności,
----------------------------------	---

	• uwzględniamy indywidualny poziom rozwoju mowy i komunikacji każdego dziecka. 5. Aktywność fizyczna i zmysłowa: • codziennie wspieramy rozwój motoryki dużej i małej, równowagi oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, • wprowadzamy aktywności angażujące zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak, propriocepcja i interocepcja, • zapewniamy dzieciom możliwość ruchu na świeżym powietrzu i w sali - zgodnie z ich potrzebami, • umożliwiamy odpoczynek w dogodnym dla dziecka czasie i formie. 6. Rozwój społeczny i poczucie przynależności: • tworzymy przestrzeń sprzyjającą nawiązywaniu relacji między dziećmi - odpowiednio aranżujemy otoczenie, zachęcamy do współdziałania i komunikacji, • wspieramy dzieci w budowaniu więzi rówieśniczych, uczymy empatii, współpracy i rozwiązywania konfliktów, • dzieci uczestniczą w wydarzeniach, świętach i aktywnościach grupowych zgodnie ze swoją wolą – mogą odmówić udziału, bez konsekwencji. 7. Twórczość i kontakt z kulturą: • dzieci mają dostęp do materiałów umożliwiających swobodną twórczość plastyczną, muzyczną i ruchową, • zachęcamy do wyrażania ekspresji w różnych formach, z użyciem różnorodnych technik i środków wyrazu, • udostępniamy dzieciom kontakt z literaturą dziecięcą, sztuką, muzyką – inspirujemy do działania, nie narzucając sztywnych form. 8. Współpraca z rodzicami: • utrzymujemy stały, partnerski kontakt z rodzicami – oparty na zaufaniu, wzajemnym szacunku i otwartości, • wymieniamy informacje o rozwoju dziecka, wspólnie ustalamy strategie działania, informujemy o planach i zmianach organizacyjnych, • rodzice są zapraszani do udziału w wybranych aktywnościach, wydarzeniach i działaniach wspierających rozwój dziecka. 9. Planowanie i dokumentacja: • praca opiekunów opiera się na Planie OWE, który wyznacza kierunek działań opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
--	---

	uwzględniamy także dokumenty wynikające z organizacji pracy placówki (np. procedury wewnętrzne, regulaminy, harmonogramy, ewaluacje i inne).
Standard 1.1.3 Ramowy plan dnia	Czynności higieniczne - zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością. 06:30 – 08:00 – pożegnanie się z rodzicami¹, przyjmowanie dzieci do grup, zabawy swobodne², strefy zabaw² - dziecko żegna się z rodzicami, wita z personelem, jest wprowadzane do innych dzieci, gdzie dobrowolnie uczestniczy w zabawach, 08:00 – 08:15 – czynności higieniczne¹, 08:15 – 08:40 – śniadanie¹ – dziecko ma okazję obserwować przygotowanie do posiłku, je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru co je i w jakiej ilości, 08:40 – 09:00 – czynności higieniczne¹ 09:00 – 09:45 – aktywności inicjowane przez personel² - zabawy edukacyjne i zajęcia dydaktyczne – dziecko uczestniczy w aktywnościach z opiekunką, kierowanych do niego lub innych dzieci. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności, - pobyt na świeżym powietrzu*² - dzieci przebywają na świeżym powietrzu poza budynkiem, uczestniczą w zabawach i aktywnościach edukacyjnych, 10:00 – 10:15 – czynności higieniczne¹, 10:15 – 10:20 – drugie śniadanie¹, 10:20 – 10:25 – czynności higieniczne¹, 10:25 – 11:00 – aktywności tematyczne², 11:00 – 11:10 – czynności higieniczne¹, 11:10 – 11:40 – obiad¹ - dziecko ma okazję obserwować przygotowanie do posiłku, je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru co je i w jakiej ilości, 11:40 – 12:00 – czynności higieniczne¹, 12:00 – 13:45 – leżakowanie, odpoczynek¹ – zwykle dzieci leżakują mniej więcej o tej samej porze w łóżeczkach lub na leżaczkach, 13:45 – 14:00 - czynności higieniczne¹,

	14:00 – 14:30 – podwieczorek¹ - dziecko ma okazję obserwować przygotowanie do posiłku, je posiłek jak najbardziej samodzielnie mając możliwość wyboru co je i w jakiej ilości, 14:30 – 14:40 - czynności higieniczne¹, 14:40 – 16:30 – aktywności inicjowane przez personel², pobyt na świeżym powietrzu*², odbieranie dzieci¹. * w wyjątkowych sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności ¹ elementy stałe ² elementy zmienne
Standard 1.1.4 Planowane aktywności	Aktywności podejmowane z dziećmi w Żłobku Miejskim Nr 2 w Gorzowie Wielkopolskim opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności. Do planowanych aktywności należą m.in.: • codzienne aktywności swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności, • zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery), • zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur (masa solna, ciastolina, farby, papier, naturalne materiały), • zabawy muzyczne i rytmiczne - śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce, • zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność i koordynację ruchową, • zabawy tematyczne i odgrywanie ról - naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych, • proste zabawy badawcze i przyrodnicze - obserwowanie przyrody, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem, • zabawy integracyjne, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,

	• zabawy rozwijające mowę i komunikację - słuchanie bajek, wierszyków, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki, rymowanki, • aktywności wspierające samodzielność - ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta, • codzienne spacery i pobyt na świeżym powietrzu, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych, • zabawy wyciszające i relaksacyjne — masażyki, kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek, • okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń (np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi). Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględniamy również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne, pojawiające się spontanicznie. W codziennej pracy planujemy i realizujemy aktywności w oparciu o roczne plany edukacyjne. Dokumenty te zawierają opis celów, treści i sposób realizacji, a ich zakres jest każdorazowo dostosowany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wybranej grupie.
--	--

Standard 1.2.1 Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3	
Nazwa instytucji:	Żłobek Miejski Nr 2 w Gorzowie Wielkopolskim
Organ prowadzący:	Gmina Gorzów Wielkopolski
Nr wpisu do rejestru:	2477/Z
LOKALIZACJA	
Adres:	66-400 Gorzów Wielkopolski, ul. Obotrycka 1
Dostęp do środków transportu:	Placówka znajduje się około 150 m od przystanku komunikacji miejskiej, 1,5 km od dworca PKP. Przy żłobku dostępne są miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem.
Bliskość terenów zielonych:	W odległości około 850 m od placówki znajduje się Park Wiosny Ludów, w którym znajdują się liczne alejki spacerowe, plac zabaw oraz staw. W odległości około 200 m od jednostki znajduje się bulwar wschodni, na którym znajduje się woliera dla ptaków, nowoczesny plac zabaw, zegar słoneczny oraz liczne nasadzenia. W odległości około 1 km od żłobka znajduje się ogród dendrologiczny przy Muzeum Lubuskie z licznymi alejkami spacerowymi. Dróżki w parku wiją się malowniczo po pagórkowatym terenie rekreacyjnym.

STRUKTURA I ZASOBY	
Liczba miejsc:	122
Grupy wiekowe:	4 grupy: I – 26 dzieci zbliżonych wiekowo, II – 24 dzieci zbliżonych wiekowo, III- 36 dzieci zbliżonych wiekowo, IV – 36 dzieci zbliżonych wiekowo.
Dostępność sal specjalistycznych:	Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. W przypadku organizacji aktywności specjalistycznych wykorzystywane są pomieszczenia ogólnodostępne, w sposób zapewniający dzieciom odpowiednie warunki oraz poszanowanie prywatności.
Przestrzenie zewnętrzne:	Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, takimi jak: zjeżdżalnie, tunele, błotne kuchnie, domki, urządzenia manipulacyjne, piaskownice. Powierzchnia placu zabaw jest piaskowo – trawiasta. Pod urządzeniami zamontowano bezpieczną nawierzchnię. Teren placu zabaw jest regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację spacerów, zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. Na terenie zewnętrznym znajdują się liczne nasadzenia, drzewa , krzewy oraz kwiaty.
KIEROWNICTWO I KONTAKT	
Dyrektor:	Katarzyna Łuczak, telefon 506 641 625
Kontakt do grup:	Tel. grupa 1: 506 638 821 Tel. grupa 2: 506 640 182 Tel. grupa 3: 506 640 653 Tel. grupa 4: 506 641 204
CHARAKTER I METODY PRACY	
Metody pracy:	Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy także metody percepcyjno-obserwacyjne, obejmujące obserwację, pokaz a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowo -

	konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka. W codziennych działaniach wykorzystujemy również sprawdzone metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak, elementy integracji sensorycznej (SI), pedagogika zabawy (KLANZA), bajkoterapia, dźwiękoterapia. W trosce o dobrostan emocjonalny dzieci stosujemy metody relaksacyjne, masaże, ćwiczenia oddechowe i zabawy paluszkowe.
Specjalne programy:	Realizujemy działania wspierające dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i kulturowych. Oferowane są zajęcia adaptacyjne oraz indywidualne formy wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością. W ramach pracy z dziećmi niepełnosprawnymi lub wymagającymi szczególnej opieki, wdrażane są indywidualne programy oraz metody pracy dostosowane do konkretnych potrzeb dziecka, np. strukturalizacja przestrzeni, komunikacja alternatywna - gesty, piktogramy.
Innowacje:	Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami: • metoda projektów – dzieci uczą się poprzez realizację różnorodnych angażujących projektów, które łączą różne dziedziny wiedzy i rozwijają ich kreatywność, • programy tematyczne – dopasowywanie aktywności do zainteresowań dzieci i sugestii rodziców, co pozwala na bardziej sprecyzowane podejście do nauki, • eksploracje przyrody – częsty kontakt z naturą, spacer, aktywności ogrodnicze, które rozwijają wrażliwość dziecka i uczą go szacunku do środowiska, • pedagogika zintegrowana – łączenie różnych dziedzin edukacji w spójną całość, np. połączenie aktywności plastycznych z muzyką, • edukacja sensoryczna – stymulowanie zmysłów dziecka poprzez angażujące aktywności i zabawy, np. manipulacyjne, plastyczne czy muzyczne.
BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE DO POTRZEB DZIECI	
Dostosowanie obiektu:	Obiekt posiada niskie schody oraz podjazd dla osób niepełnosprawnych, co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami

	dziecięciami. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano: • meble, stoły, krzesła i siedziska przeznaczone dla dzieci do lat 3; • dywany są z trudnopalnych i antyalergicznym tkanin – atestowane; • atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa. Ponadto w budynku znajdują się odpowiednio przystosowane wejścia, umożliwiające łatwe przemieszczanie się dzieciom z ograniczeniami ruchowymi. Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zamykane w określonych godzinach (zamontowano dzwonek) – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu.
PROGRAMY EDUKACYJNE I OPIEKUŃCZE	
Programy edukacyjne i opiekuńcze – rodzaje aktywności:	Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w aktywnościach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata. Codziennie aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksację, posiłki i opiekę indywidualną dostosowaną do potrzeb każdego dziecka. Opiekunowie opracowują roczny plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów, które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych.
Programy edukacyjne i opiekuńcze – dostęp do specjalistów:	Placówka nie zapewnia dostępu do specjalistów wspierających rozwój dzieci, takich jak psycholog, logopeda czy terapeuta pedagogiczny.

Standard 1.2.2 Akceptacja planu OWE przez podmiot prowadzący instytucję

Zatwierdzenie planu OWE w Żłobku Miejskim Nr 2 w Gorzowie Wielkopolskim odbywa się w formie zarządzenia organu prowadzącego – Prezydenta Miasta Gorzowa Wielkopolskiego. Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w placówce.

STANDARD 6**Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby****Standard 6.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi****Zasady organizacji przestrzeni:**

- sale zostały zorganizowane w sposób umożliwiający dzieciom obserwację innych osób/ dzieci oraz swobodne podejmowanie kontaktów społecznych,
- przestrzeń sali została podzielona na wyraźnie wydzielone strefy aktywności, wyposażone w różnorodne zabawki i materiały dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci,
- aranżacja przestrzeni umożliwia jej elastyczne przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci.

Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucia przynależności do grupy:

- stosujemy codzienne rytuały, takie jak indywidualne powitania, pożegnania, wspólne rozpoczęcia i zakończenia dnia, sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty,
- harmonogram dnia uwzględnia stałe, powtarzalne elementy integrujące grupę, w tym wspólne zabawy i aktywności,
- zachęcamy dzieci do udziału w zabawach zespołowych, w szczególności w małych, kilkusobowych grupach,
- organizujemy aktywności sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci, takie jak wspólne dekorowanie sali, porządkowanie przestrzeni czy zabawy tematyczne,
- dzieci mają możliwość naśladowania innych oraz uczestniczenia w zabawach równoległych,
- aktywnie modelujemy prawidłowe interakcje społeczne podczas zabaw i codziennych sytuacji, pokazując dzieciom, jak budować relacje z rówieśnikami,
- uważnie reagujemy na sygnały dziecka świadczące o chęci nawiązania kontaktu z innymi dziećmi i wspieramy je w tych sytuacjach,
- przy organizacji zabaw integracyjnych i grupowych uwzględniamy indywidualne cechy temperamentu, potrzeby i zainteresowania dzieci.

Standard 6.2 Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci

Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:

- przestrzeń sali została zorganizowana w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej eksploracji oraz samodzielnej zabawy,
- dzieciom powierzane są proste role i obowiązki w codziennym życiu grupy, takie jak pomoc przy nakrywaniu do stołu, podawaniu sztuczków czy porządkowaniu zabawek,
- dzieci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do ich możliwości, takich jak ubieranie się, sprzątanie po sobie, układanie puzzli czy aranżowanie stref zabaw,
- zachęcamy dzieci do pomagania sobie nawzajem, z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju,
- w sytuacjach konfliktowych wspieramy dzieci w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań, jednocześnie zapewniając pomoc, jeśli dzieci nie są w stanie same poradzić sobie z daną sytuacją,
- szanujemy decyzje dzieci dotyczące dzielenia się zabawkami oraz uczestnictwa w zabawie z innymi dziećmi. Dzieci mają prawo odmówić zabawy z inną osobą lub dzielenia się zabawkami.

Standard 6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

W codziennej pracy realizujemy następujące działania:

- podpowiadamy dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać trudne sytuacje, np. „Najpierw on, potem ty”,
- dajemy dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostajemy w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc,
- zamiast zakazów i krytyki, stosujemy pozytywne komunikaty, które pokazują dzieciom, jak mogą zachować się inaczej, np. „Nogi chodzą po sali” zamiast „Nie biegaj!”,
- jasno i w prosty sposób wyjaśniamy dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania,
- poprzez własne zachowanie pokazujemy dzieciom, jak rozmawiać, prosić o coś, poczekać na swoją kolej czy zaprosić kogoś do zabawy,
- zachęcamy dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takie jak budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach,

- w trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, towarzyszymy dzieciom, podpowiadamy rozwiązania i uczymy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku.

Standard 6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń:

- w żłobku organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak: Urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, święta nietypowe, np. Dzień Kota, Dzień Dyni, Dzień Jeża, Dzień Fryzjera, itp., zakończenie roku,
- dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania Urodzin,
- celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych – Wielkanoc, Mikołajki, Boże Narodzenie.

Święta, wydarzenia, uroczystości:

- Andrzejki – poznawanie tradycji i zwyczajów ludowych poprzez zabawę,
- Mikołajki – rozwijanie radości obdarowywania oraz wspólna integracja,
- Wigilia – kształtowanie tradycji świątecznych i poczucia wspólnoty,
- Sylwester – radosne pożegnanie starego i powitanie nowego roku,
- Dzień Babci – wyrażenie miłości i wdzięczności babciom,
- Dzień Dziadka – wyrażenie miłości i wdzięczności dziadkom,
- Bal Karnawałowy – rozwijanie wyobraźni i integracja podczas wspólnej zabawy,
- Tłusty Czwartek – poznawanie tradycji kulinarnych,
- Walentynki – uczenie dzieci okazywania sympatii,
- Wielkanoc/zajączek wielkanocny – kształtowanie tradycji świątecznych,
- Dzień Mamy – wyrażenie miłości i wdzięczności mamom,
- Dzień Dziecka – wspólna zabawa i celebrowanie dzieciństwa,
- Dzień Ojca – okazywanie miłości i szacunku ojcom,
- święta nietypowe, np. Dzień Kota, Dzień Dyni, Dzień Jeża, Dzień Fryzjera, itp.,
- zakończenie roku – podsumowanie wspólnego czasu w żłobku i wzmacnianie poczucia wspólnoty grupy.

STANDARD 7

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

Standard 7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

Działania realizowane przez personel żłobka w wybranym obszarze:

- dzieci mają możliwość swobodnego działania - indywidualnie, w parach lub w większej grupie, w zależności od potrzeb,

- przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych stref zabaw tematycznych, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy,
- tematyka stref i materiałów dostępnych w sali jest zmieniana w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu aktywności,
- dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają,
- dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali,
- czas trwania zabaw i aktywności dostosowywany jest do zaangażowania i możliwości dzieci - zabawa nie jest przerywana sztucznie, jeśli dzieci chcą ją kontynuować,
- tematyka zabaw jest dostosowywana do zainteresowań dzieci, a my reagujemy na ich potrzeby w tym zakresie,
- zachęcamy dzieci do odkrywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy poprzez zabawę, eksperymentowanie i próby działania,
- dzieci mają przestrzeń do pokonywania drobnych trudności i uczenia się poprzez własne doświadczenia,
- w sali i podczas spacerów dzieci mają możliwość poznawania naturalnych materiałów, obserwowania zmian w przyrodzie i eksplorowania otoczenia,
- organizowane są aktywności umożliwiające dzieciom poznawanie najbliższego środowiska - zarówno w sali, jak i poza nią.

Standard 7.2 Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo - skutkowe

Rozwój myślenia przyczynowo - skutkowego:

- zabawy wprowadzające przedmioty w ruch: toczenie piłek, zabawy z kręceniem bączków, zabawy samochodzikami,
- zabawy światłem i cieniem: rzucanie cienia na ścianę, obserwowanie ruchu światła,
- wkładanie i wyjmowanie, pakowanie, przenoszenie przedmiotów: sortery, klocki, piłeczki,
- zgniatanie i rozrywanie papieru, zabawy z lodem: obserwacje przyrodnicze, dotykanie zimnych powierzchni, zabawa z papierem,
- budowanie i burzenie konstrukcji: układanie wieży z klocków,
- rozciąganie i badanie właściwości materiałów: rozciąganie gumek, tasiemek, badanie materiałów.

Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczenia otaczającego świata:

- umożliwianie dzieciom wyboru produktów podczas posiłków,
- zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki przyrody, zwierząt, zjawisk atmosferycznych, odgłosów otoczenia, pojazdów,
- zabawy dźwiękonaśladowcze,

- zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów,
- możliwość eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki: spacer, obserwacja roślin – w ogrodzie żłobkowym, zwierząt np. dokarmianie ptaków, zjawisk pogodowych.

Używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów: np. „Miękki kocyk”, „Twardy klocek”;
- opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią, np. „Widzę, że dopasowujesz puzzle. Masz już trzy połączone. O, jest czwarty puzzle, jest już cały obrazek. Co tam jest?” – opis obrazka;
- porównywanie przedmiotów według określonej cechy, np. „duży – mały”, „większy – mniejszy”, np. „To jest duża piłka, a to mała”.

Używanie określeń przestrzennych:

- zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określanie ich położenia: „Gdzie schował się miś? Na krześle? Pod stołem?”;
- opisywanie położenia przedmiotów i osób, np. „na”, „pod”, „obok”, „przed”, „za”.

STANDARD 8

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

Standard 8.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

Mówienie do dzieci:

- dostosowujemy sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka, nie używając infantylnego języka,
- wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami,
- podczas kontaktu z dziećmi używamy pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę,
- stosujemy różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, komentarze, wykrzyknienia,
- wyjaśniamy dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wykorzystując gesty i mimikę,
- podczas rozmowy mówimy wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację,
- stosujemy uproszczenia językowe ułatwiające zrozumienie, przy zachowaniu naturalnego, szanującego dzieci sposobu komunikacji.

Aktywne słuchanie dzieci:

- uważnie obserwujemy i reagujemy na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci,

- podczas rozmowy dajemy dzieciom czas na odpowiedź, nie przerywamy i nie ponaglamy,
- prowadzona jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka,
- w sytuacjach codziennych angażujemy dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu,
- podczas rozmowy kierujemy wzrok i postawę ciała w kierunku dziecka, które coś mówi.

Wzbogacanie słownictwa dzieci:

- rozszerzamy słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu,
- wprowadzamy nowe słowa, wyrażenia i zwroty w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów,
- dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek,
- zachęcamy dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach i powtarzania znanych fragmentów,
- dzieci mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały,
- podczas wspólnego czytania zachęcamy dzieci do przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania, powtarzania słów i rymów,
- słownictwo wzbogacane jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazwy przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji.

Standard 8.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci

Rozmowy z dziećmi:

- codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności,
- rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów,
- rozmowy z dziećmi o tym, co aktualnie przyciąga ich uwagę,
- komentowanie działań dzieci w trakcie zabawy,
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).

Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem:

- towarzyszymy dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę,
- zachęcamy dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem,
- organizujemy aktywności sprzyjające komunikacji, takie jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie,
- wspieramy dzieci w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.

Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:

- częste wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek,
- zachęcamy dzieci do aktywnego udziału - przewracania kartek, wskazywania elementów na ilustracjach, odpowiadania na pytania,
- pielęgnujemy rytuały związane z czytaniem,
- opowiadamy treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”,
- udostępniamy dzieciom książki do samodzielnego oglądania.

STANDARD 9

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

Standard 9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci

Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:

Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki:

- organizujemy aktywności z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (np. klocki, układanki, manipulowanie drobnymi przedmiotami, lepienie, wycinanie),
- pozostawiamy dzieciom czas i swobodę na samodzielną zabawę i manipulację materiałami,
- zachęcamy do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak wrzucanie przedmiotów do otworów, łączenie elementów, układanie klocków, segregowanie.

Rozwój percepcji zmysłowej:

- udostępniamy dzieciom materiały o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach – gramy zmysłami (np. piasek, woda, ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe),
- organizujemy zabawy sensoryczne dostosowane do wieku i możliwości dzieci;
- dbamy o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł itp.),
- umożliwiamy dzieciom eksplorację przedmiotów codziennego użytku i elementów otoczenia pod nadzorem np. dotykanie przedmiotów, wąchanie, smakowanie, sprawdzanie co można z nich zrobić,
- planujemy zabawy sensoryczne tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami.

Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki:

- organizujemy przestrzeń w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej,
- umożliwiamy dzieciom wielokrotne powtarzanie i ćwiczenia nowych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są nimi zainteresowane,

- stwarzamy dzieciom możliwość eksplorowania przestrzeni, np. przez przestawianie zabawek lub przenoszenie dzieci w różne miejsca w sali,
- towarzyszymy dzieciom w zabawach ruchowych (np. turlanie, próby wstawania, chodzenia),
- zachęcamy do podejmowania nowych wyzwań ruchowych w granicach akceptowalnego ryzyka np. tory przeszkód, schody, linki,
- dbamy o bezpieczeństwo dzieci, ale bez nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej.

Standard 9.2 Wybrane aktywności wspierające rozwój fizyczny dzieci

Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

- ścieżki sensoryczne - chodzenie na bosaka po trawie, piasku, folii bąbelkowej, szyszkach, fakturach,
- zabawy wodą, np. przelewanie, chlapanie, przekładanie drobnych elementów w wodzie,
- zajęcia z piaskiem, ziemią,
- malowanie palcami, rękami, gąbkami,
- słuchanie różnych dźwięków - instrumenty, przedmioty codziennego użytku, dzwonki, folie szeleszczące,
- wydawanie dźwięków ustami - naśladowanie zwierząt, pojazdów, powtarzanie prostych dźwięków,
- próbowanie ziół, owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach,
- wąchanie kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw,
- testowanie smaków - słodkiego, słonego, kwaśnego w bezpiecznych warunkach,
- zabawy koszykiem skarbów - różnorodne przedmioty o różnych fakturach, kształtach i zapachach.

Aktywności wspierające rozwój motoryki małej:

- budowanie i układanie z klocków różnego rodzaju,
- wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, pojemników, butelek z wąskim otworem,
- chwytanie, darcie, zgniatanie, składanie papieru,
- malowanie pędzlem, palcami, gąbkami,
- lepienie, wałkowanie, ugniatanie ciastoliny, masy solnej, plasteliny,
- przyczepianie i odczepianie elementów, np. rzepy, guziki, spinacze, zatrzaski,
- zabawy z przyciskami, klawiszami, pokrętłami, otwieraniem i zamykaniem,
- zabawy paluszkowe.

Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:

- wspinanie się na stabilne elementy, np. poduszki, ławeczki, niskie schodki,
- chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii,

- samodzielne jedzenie — nabieranie łyżką, picie z kubka, przekąski do rączki,
- malowanie, rysowanie kredkami, pisakami, kredą,
- samodzielne mycie rąk, buzi,
- sprzątanie zabawek do wyznaczonego pojemnika,
- zabawy z piłką — turlanie, rzucanie, łapanie, podrzucanie,
- przeciąganie lekkich elementów (np. sznurka z przyczepionym przedmiotem).

Aktywności wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie się po podłodze, dywanie, materacu,
- huśtanie się na bujaku, na rękach opiekuna,
- przeciskanie się przez tunel, pod stołem, między poduszkami,
- otulanie się kocem, chustą, zabawy w kokonie,
- delikatne masowanie pleców, dłoni, stóp, twarzy - ręką lub wałeczkami sensorycznymi,
- rzucanie się na miękkie poduchy lub materac.

Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- tory przeszkód - przechodzenie przez obręcze, omijanie pachołków, przeskakiwanie przez niskie przeszkody,
- swobodne zabawy na placu zabaw, na nierównej powierzchni (trawa, piasek, kamyczki),
- chodzenie po krawężniku, wzdłuż wyznaczonej linii,
- bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz,
- przeciąganie, pchanie, ciągnięcie lekkich wózków, skrzynek, zabawek na sznurku,
- toczenie dużych piłek, lekkich przedmiotów,
- zawody ruchowe w prostym wydaniu - kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dotknie,
- wchodzenie i schodzenie z niskich schodków lub podestów pod nadzorem.

STANDARD 10

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

Standard 10.1 Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury

Wspieranie działań twórczych dzieci:

- udzielamy dzieciom pozytywnej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, bez oceniania efektu i poprawiania prac dzieci,
- dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych (papier, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, klej),

- zapewnione jest miejsce w sali, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami,
- umożliwiamy dzieciom rysowanie i malowanie na pionowych płaszczyznach, na wysokości dostosowanej do ich wzrostu,
- w aktywnościach plastycznych unikamy stosowania gotowych szablonów, kolorowanek i kart do wypełniania,
- podczas zajęć artystycznych nie zmuszamy dzieci do wykonywania tego samego - każde dziecko może tworzyć po swojemu,
- w pracy plastycznej i konstrukcyjnej skupiamy się na procesie tworzenia, nie na ostatecznym efekcie,
- codziennie tworzymy okazje do kreatywnych działań konstrukcyjnych (z klocków, pudełek, pojemników),
- zachęcamy dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej z wykorzystaniem wybranych przez dzieci instrumentów muzycznych,
- dzieci mają czas na samodzielne poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w zabawie i działaniach artystycznych,
- dzieci w wieku do 3 lat nie mogą mieć kontaktu z żadnymi ekranami.

Kontakt dzieci z wytworami kultury i sztuki:

- w sali i podczas zajęć udostępniane są dzieciom reprodukcje dzieł sztuki - rysunki, obrazy,
- stwarzamy sytuacje, w których dzieci mają okazję oglądać ilustracje i książki o wysokim poziomie estetycznym,
- zapewniana jest muzyka wysokiej jakości, dostosowana do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze,
- w miarę możliwości organizowane są zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy, wystawy lub uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku.

Standard 10.2 Wybrane aktywności zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach; wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów; poznawania różnych wytworów kultury

Wyrażanie twórczej ekspresji w różnych formach:

- swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru,
- zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników,
- taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe,
- śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne,
- zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów,

- opowiadanie przez dzieci historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek,
- zabawy dramatyczne - odgrywanie prostych scenek, np. z życia codziennego, naśladowanie zwierząt,
- rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym,
- malowanie gąbkami, stemplem, patyczkiem,
- swobodna zabawa lusterkami - obserwacja siebie i mimiki.

Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów:

- dzieci mają swobodny dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki, mazaki, farby, plastelina, ciastolina,
- zabawy materiałami naturalnymi: szyszki, kamyki, liście, gałązki, piasek, woda,
- umożliwiamy malowanie i rysowanie na różnych podłożach: papier, karton, folia, płótno,
- organizujemy zabawy sensoryczne z wykorzystaniem masy solnej, piasku kinetycznego,
- proponujemy działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki,
- zapewniamy miejsca, w którym dzieci mogą swobodnie eksperymentować z materiałami - np. kącik plastyczny.

Poznanie różnych wytworów kultury:

- czytamy i oglądamy książki o wysokim poziomie estetycznym i starannym wykonaniu,
- umożliwiamy dzieciom słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości,
- pokazujemy dzieciom ilustracje, zdjęcia, materiały przedstawiające różne formy sztuki i architektury,
- organizujemy aktywności tematyczne dotyczące tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych),
- w miarę możliwości uczestniczymy w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyk, muzyka na żywo, koncerty).

Plan opiekuńczo – wychowawczo -edukacyjny zatwierdzony dnia
Do stosowania od dnia Podpis dyrektora